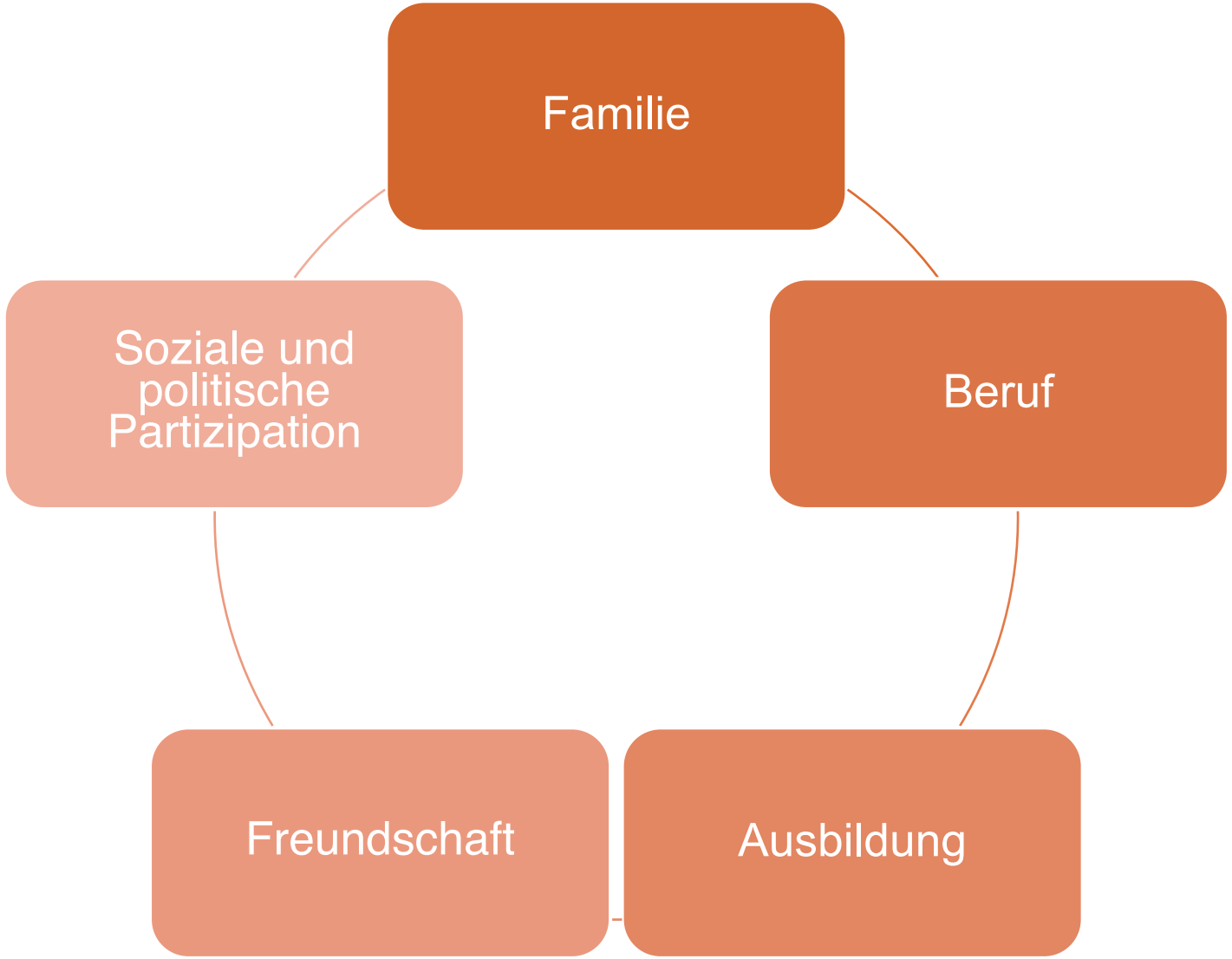
Zukunft im Blick:
Ziele von jungen Menschen in Wien

Dr. Paul Malschinger

FAMILIE 3.0. IMPULSE FÜR GESELLSCHAFT, WISSENSCHAFT UND POLITIK – 29/10/2026

Motivation

- Priorisierung und Entwicklung von Zielen für die Zukunft
- Ziele sind wichtig für Entscheidungsprozesse für die Zukunft (vgl. Nurmi 2004)
  - Institutioneller Kontext
  - Veränderte Lebenssituationen
    (vgl. Mühlböck et al. 2018; Zinn et al. 2020)



Ziele von jungen Menschen

- Entwicklungsprozesse in der Jugend (vgl. Nurmi 2004)
  - Ziele als Motivation
- Ziele beziehen sich auf Erwartungen und individuelle Erfahrungen (vgl. Nurmi 1991)
  - Priorisierung aufgrund subjektiver Bewertungen
- Bildungswege strukturieren die Phase der Adoleszenz

Forschungskontext: “Wege in die Zukunft"

- Längsschnittstudie über die Vergesellschaftung von **jungen Menschen in Wien**
- Schulabgänger:innen der „Neue Mittelschule“ (NMS)
- Umfassende Analyse der Jugendphase z.B.:
  - Bildungssystem und Berufsausbildung,
  - Identitätsbildungsprozesse, …
- Mixed-Methods Studiendesign

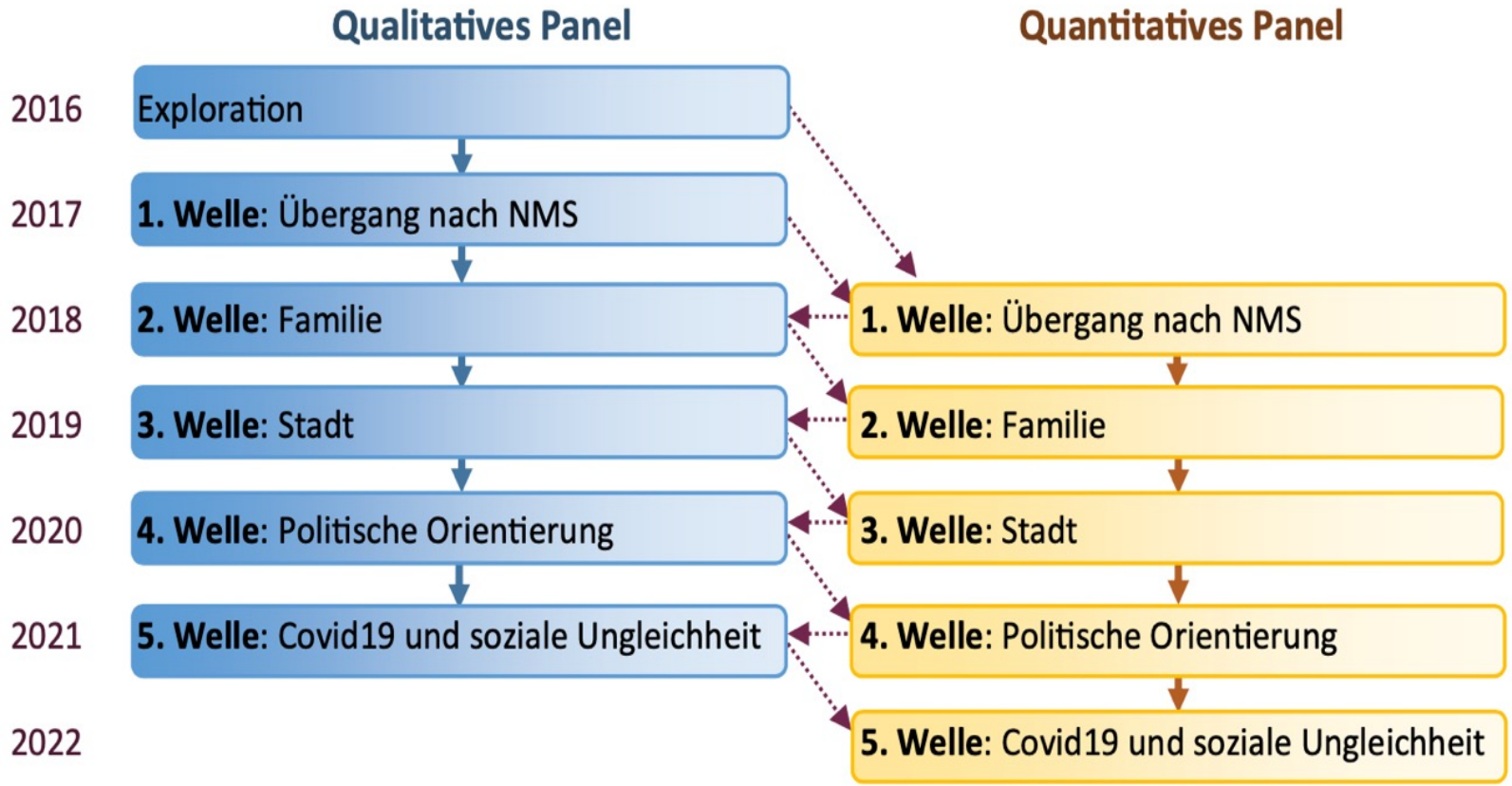
universität wien
Department of Sociology

WEGE IN DIE ZUKUNFT



Forschungskontext: “Wege in die Zukunft"

- Quantitative Erhebung (Online-Befragung)
  - Erste Erhebungswelle im Jahr 2018 (letztes Schuljahr – Teilnahme im Schulkontext)
  - 2.850 auswertbare Fälle in der ersten Erhebungswelle
  - Erhebungswellen 2019 – 2022: individuelle Teilnahme an den Erhebungen



Daten

Zweite Welle im Jahr 2019(N= 851),

dritte Welle im Jahr 2020 (N=744),

vierte Welle im Jahr 2021 (N=674),

fünfte Welle im Jahr 2022 (N=451)

Prädiktoren

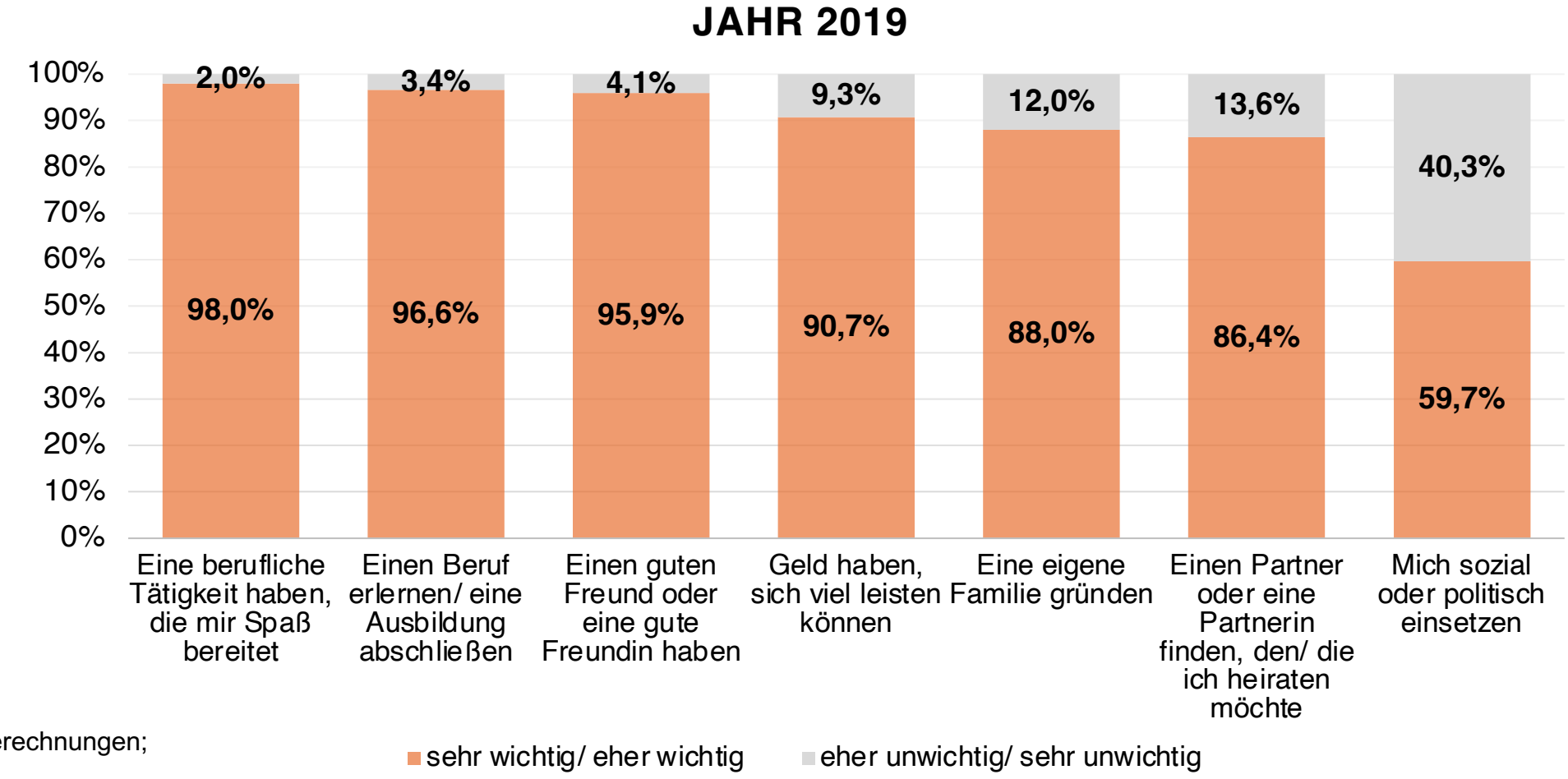
- Alter
- Geschlecht
- Eingeschlagener Ausbildungsweg
- Höchste abgeschlossene Ausbildung der Eltern

Wenn du an deine Zukunft denkst, wie wichtig oder unwichtig sind für dich die folgenden Ziele?	
➢ **Einen Beruf erlernen / eine Ausbildung abschließen** ➢ **Eine berufliche Tätigkeit haben, die mir Spaß bereitet** ➢ **Eine eigene Familie gründen** ➢ **Einen Partner oder eine Partnerin finden, den/ die ich heiraten möchte** ➢ **Einen guten Freund oder eine gute Freundin haben** ➢ **Geld haben, sich viel leisten können** ➢ **Mich sozial oder politisch einsetzen**	• *Sehr wichtig,* • *eher wichtig,* • *eher unwichtig,* • *sehr unwichtig,* • *(weiß nicht,* • *möchte nicht antworten)*

Methodisches Vorgehen

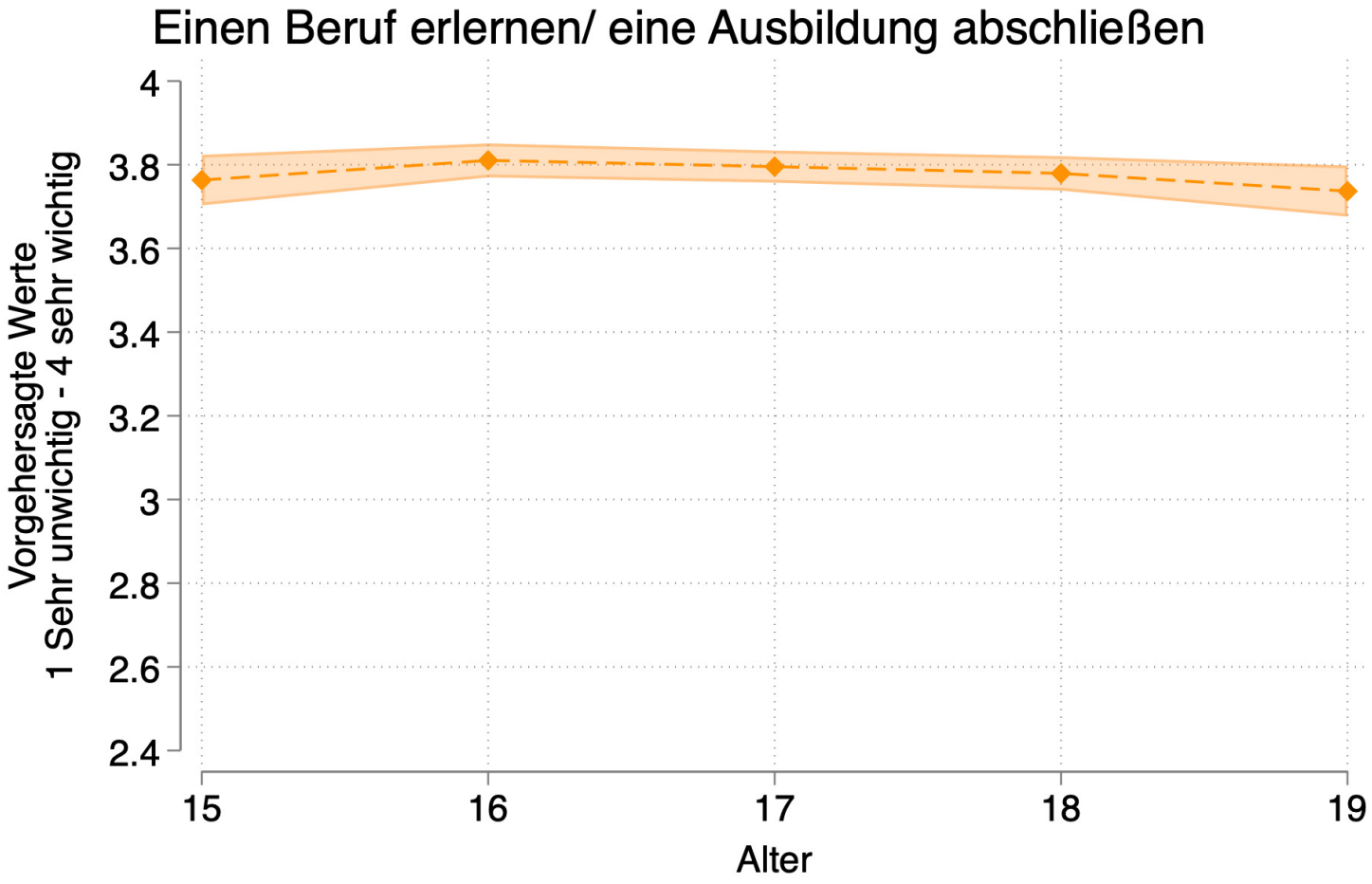
- Deskriptive Auswertungen
- Längsschnittdatenanalyse anhand von Mehrebenen Modellen mit wiederholtem Messdesign (Rabe-Hesketh and Skrondal 2022)
  - Veränderungen im Zeitverlauf
  - Berechnung von AME (Average Marginal Effects)

Wenn du eine deine Zukunft denkst, wie wichtig oder unwichtig sind für dich die folgenden Ziele?



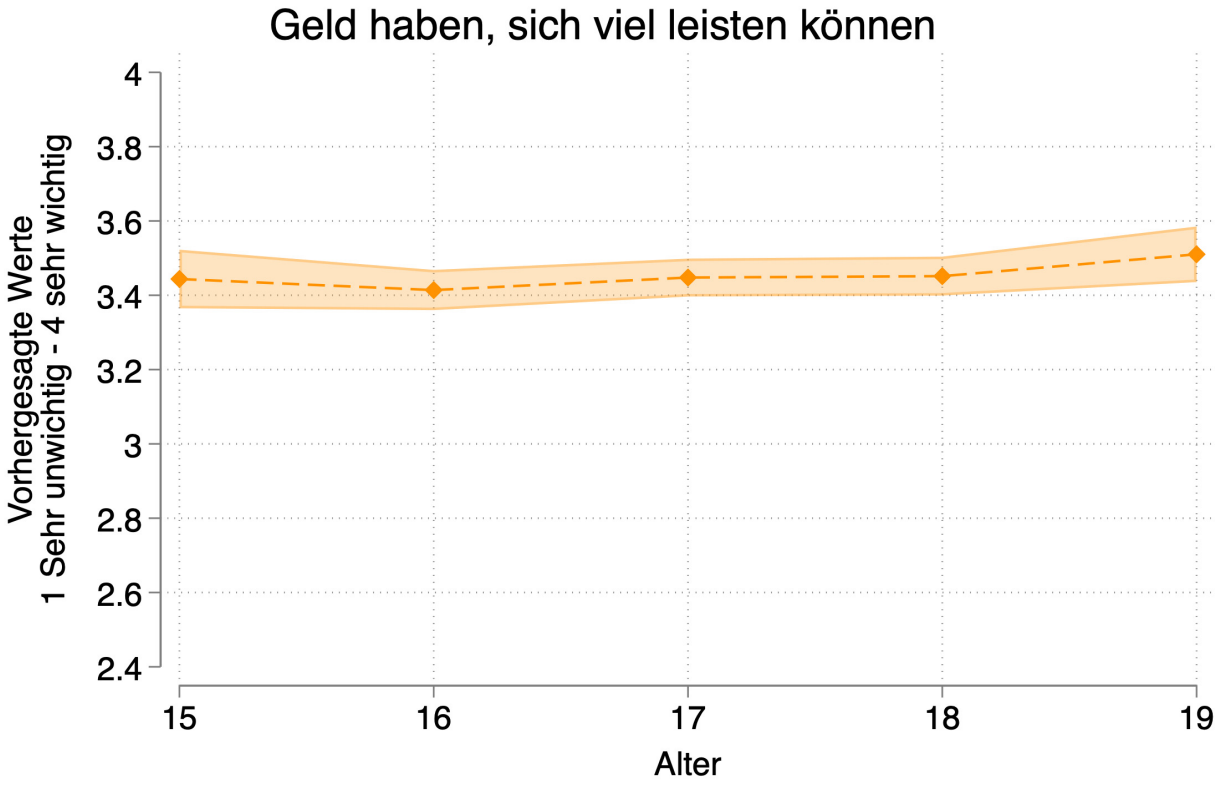
Quelle: Eigene Berechnungen;
N=630-693

Jungen Menschen sind ausbildungsbezogene Ziele sehr wichtig.

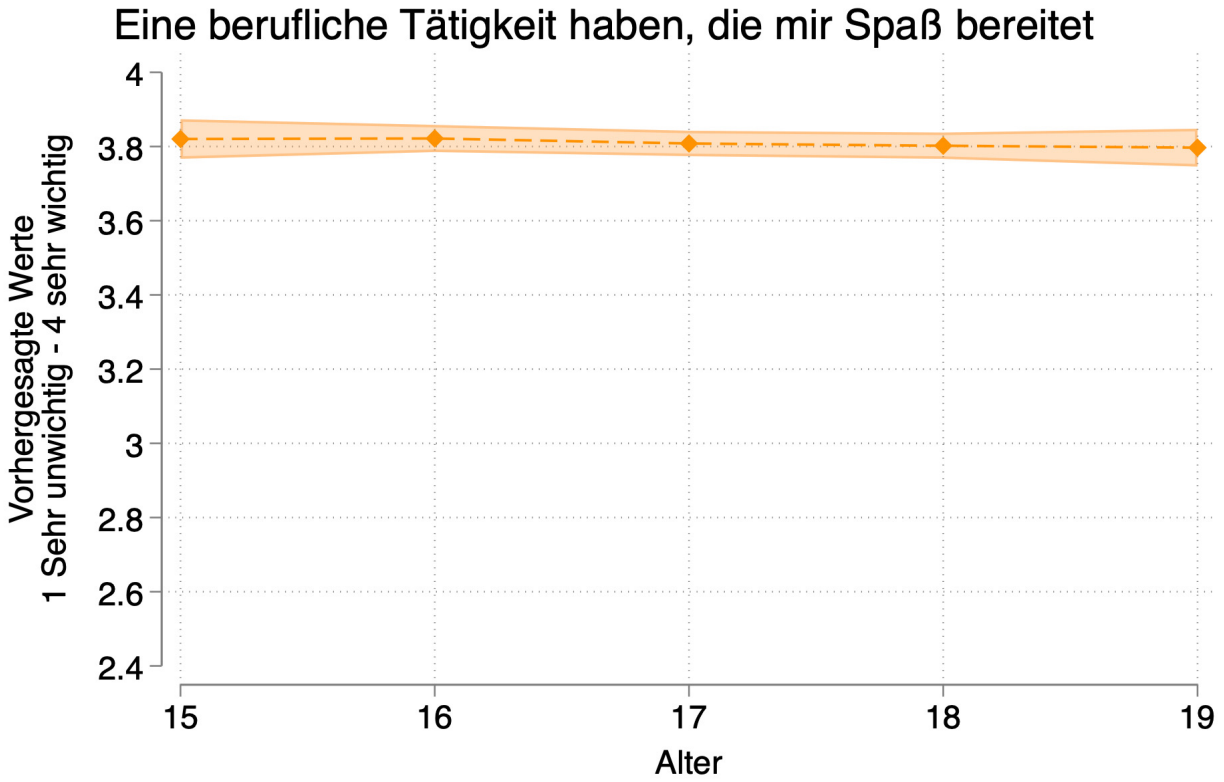


Vorhergesagte Werte mit 95% Konfidenzintervall für das Ziel für die Zukunft einen Beruf zu erlernen/ eine Ausbildung abzuschließen. N=1.006

Die subjektive Wichtigkeit von berufsbezogenen Ziele bleiben auf einem stabil hohen Niveau.

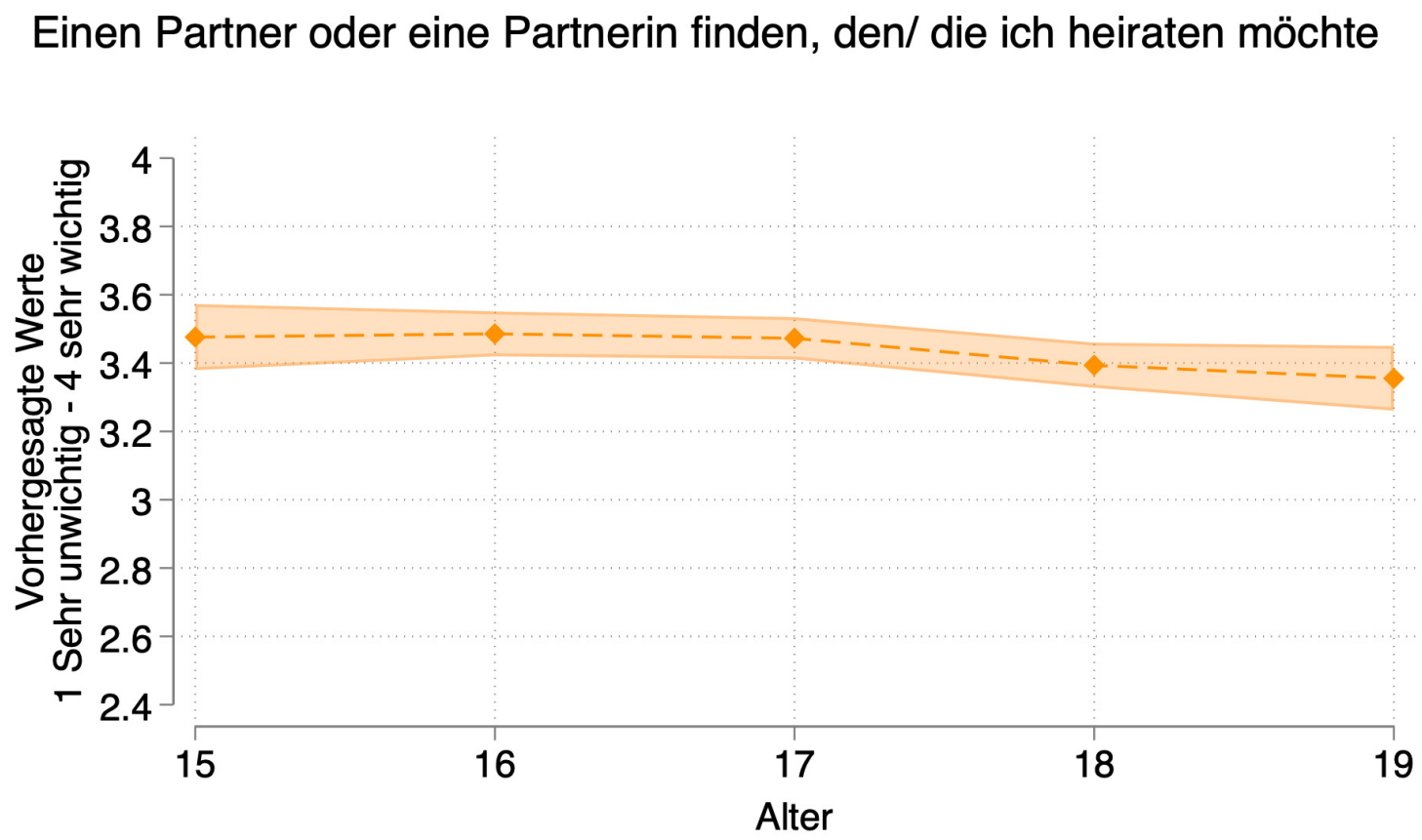


Vorhergesagte Werte mit 95% Konfidenzintervall für das Ziel für die Zukunft Geld haben, sich viel leisten können. N=1.004



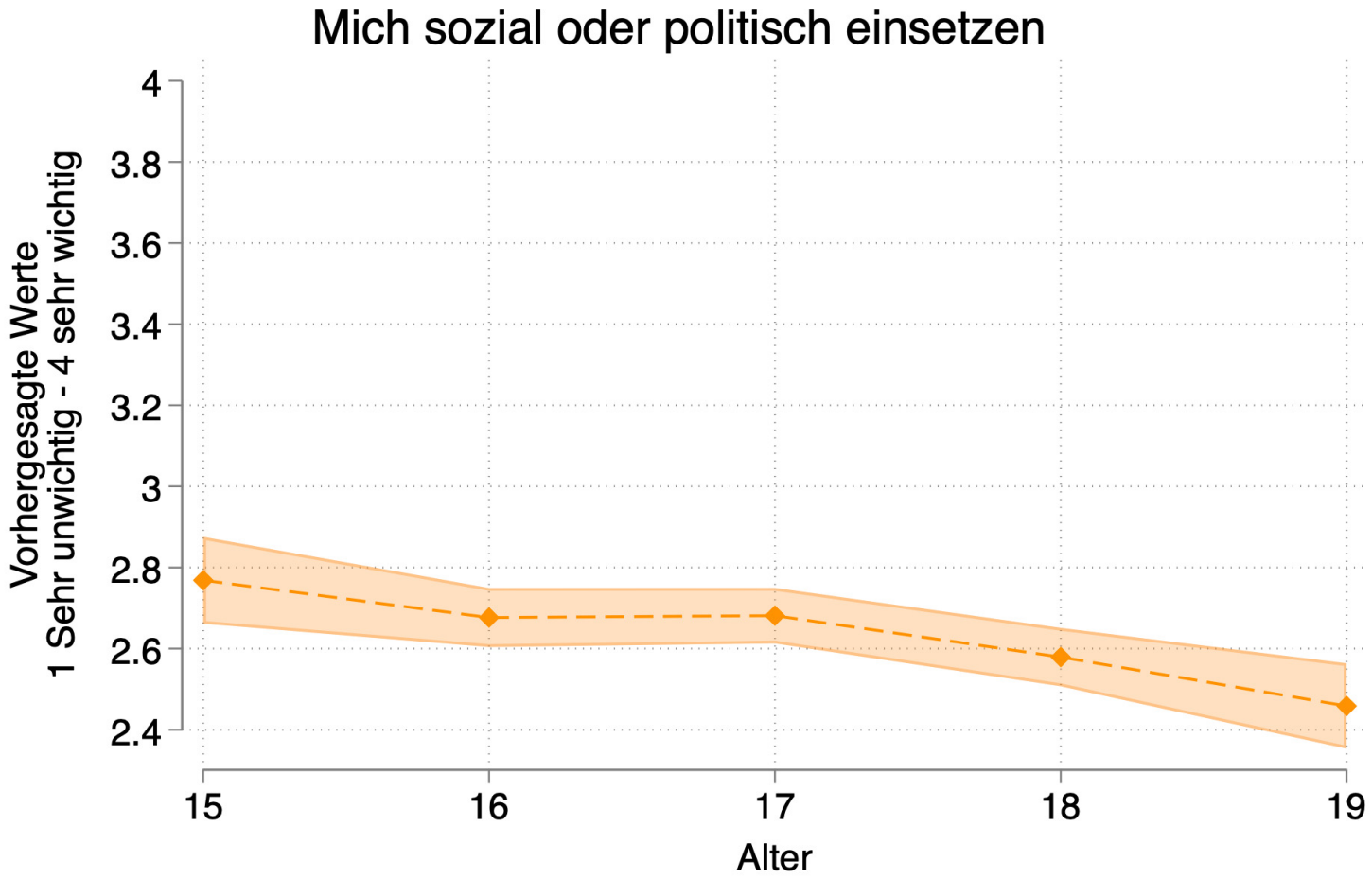
Vorhergesagte Werte mit 95% Konfidenzintervall für das Ziel für die Zukunft eine berufliche Tätigkeit zu haben, die Spaß bereitet. N=1.007

Die subjektive Wichtigkeit einen Partner oder eine Partnerin zu finden, den/ die ich heiraten möchte verändert sich kaum.



Vorhergesagte Werte mit 95% Konfidenzintervall für das Ziel für die Zukunft einen Partner oder eine Partnerin zu finden, den/ die ich heiraten möchte. N=985

Die subjektive Wichtigkeit für die Zukunft sich sozial oder politisch einzusetzen nimmt ab.



Vorhergesagte Werte mit 95% Konfidenzintervall für das Ziel für die Zukunft sich sozial oder politisch einzusetzen. N=974

Zusammenfassend

- Ausbildung, Beruf, Familie und Freundschaft sind jungen Menschen für die Zukunft wichtig
- Stabilität und Veränderung von Zielen über die Zeit
  - Ausbildungs- und berufsbezogene Ziele sind “gefestigt” im Beobachtungszeitraum
- Wichtig für Berufsorientierung und Berufsberatung

Literatur

Mühlböck, M., Steiber, N., & Kittel, B. 2018. Reaching the Unreachables: A Panel Survey Among Unemployed Young Adults in Austria and Recommendations on How to Decrease Nonresponse and Attrition. *Österreichische Zeitschrift für Politikwissenschaft* 47(2): 35-48. https://doi.org/10.15203/ozp.2029.vol47iss2.

Nurmi, J.-E. 1991. How Do Adolescents See Their Future? A Review of the Development of Future Orientation and Planning. *Developmental Review* 11(1): 1–59. https://doi.org/10.1016/0273-2297(91)90002-6.

Nurmi, J.-E. 2004. Socialization and Self-Development: Channeling, Selection, Adjustment, and Reflection. In R. M. Lerner, L. Steinberg, & L. D. Steinberg (Hrsg.), *Handbook of Adolescent Psychology,* S. 85–124. Hoboken, N.J: John Wiley & Sons.

Rabe-Hesketh, S., & Skrondal, A. 2022. Multilevel and Longitudinal Modeling Using Stata. Fourth Edition. College Station, Texas: Stata Press Publication.

Zinn, S., & Gnambs, T. 2020. Analyzing Nonresponse in Longitudinal Surveys Using Bayesian Additive Regression Trees: A Nonparametric Event History Analysis. *Social Science Computer Review* 40(3): 678-699. https://doi.org/10.1177/0894439320928242.